

УДК 331.2

Оплата труда работников образовательных организаций сельской местности

Андриянова Мария Вячеславовна, студент, Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, mariavvasyagina@yandex.ru

Логинов Алексей Николаевич, доцент кафедры технологического и экономического образования, Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, кандидат экономических наук, avtor@npzhdialog.ru

В данной научной статье рассмотрены вопросы определения норм и правил расчета оплаты труда сотрудников образовательных организаций, расположенных в сельской местности Российской Федерации. При этом сделан акцент на учете специфических особенностей преподавательской деятельности, важности государственных льгот и повышенных выплат для работников сферы образования в небольших субъектах РФ. С 2020 г. в стране действует программа «Земский учитель», которая позволяет выдающимся специалистам школ и других учебных центров получить до 1 млн руб. на профессиональное развитие, а также на улучшение условий жизни в сельской местности.

Ключевые слова: педагоги, оплата труда, заработная плата, сельская местность, образовательные учреждения, преподавательская деятельность, государственные льготы и выплаты.

В последние несколько лет Правительство Российской Федерации выделяет значительную часть бюджета на развитие системы образования не только в центральных регионах, но и в небольших поселках и деревнях, т. е. в сельской местности. Главным фактором мотивации жителей работать в этой сфере, несомненно, является достойный уровень оплаты труда. Важно понимать, что размер заработной платы напрямую влияет на возможность специалистов восстановить силы и обеспечить свою семью. Недопустимо снижение покупательной способности оплаты труда работников образовательных организаций в сельской местности, т. к. это ведет к снижению престижа профессии преподавателя, ухудшению социального статуса и серьезным лишениям. Поэтому государство берет на себя ответственность за поддержку образовательных учреждений через дополнительное финансирование.

Ключевым требованием при расчете оплаты труда работников образовательных учреждений в сельской местности является учет реальной финансовой ситуации в конкретных регионах и населенных пунктах Российской Федерации. Важно понимать, что низкий уровень дохода преподавателей может привести к формированию негативного отбора в системе образования [1]. Это выражается в двух аспектах: во-первых, на педагогические специальности в вузы РФ не стремятся поступать мотивированные выпускники; во-вторых, те, кто получил диплом по этому направлению, вынуждены в будущем осваивать новую, более прибыльную профессию для обеспечения себя и своей семьи. Нельзя отрицать, что условия жизни в поселках и деревнях сильно отличаются от условий в крупных городах страны. Однако дети, подростки и выпускники школ в сельской местности нуждаются в качественном образовании не менее, чем жители центральных регионов.

Отдельно стоит отметить, что на всей территории Российской Федерации действует международно-правовой акт о статусе учителей и других работников образовательной системы. Этот документ был подписан ЮНЕСКО и Международной организацией труда еще в 1966 г. В нем установлены целевые правила, нормы и условия формирования рабочей среды, а также указаны ориентиры в отношении прав и обязанностей специалистов этой сферы. Одним из главных требований является положение о том, что заработная плата учителей должна быть соразмерной или выше, чем у представителей других профессий со схожей квалификацией, уровнем знаний и практическими навыками. Помимо этого, обязательным считается положение из п. 16, согласно которому «оплата

труда сотрудников образовательных учреждений должна устанавливаться в соответствии с актуальной шкалой окладов, разработанной по данным учебных организаций страны».

Допустимо, если заработная плата учителей в разных регионах РФ будет отличаться, а также если доход будет иметь неоднородную структуру (в соответствии с законодательством страны, решениями Правительства РФ или профессионального сообщества преподавателей) [2; 3].

Преподаватели сельских школ и другие работники образовательных учреждений в небольших населенных пунктах не должны сталкиваться с недостойным отношением лишь по той причине, что выбрали работать в местах с малой численностью населения (и исходя более низким уровнем заработной платы). Все вышеуказанные требования из Рекомендаций о статусе учителей 1966 года распространяются на педагогов любых учебных центров, вне зависимости от их территориального расположения. Несмотря на простоту данной позиции, ее активно поддерживают многие российские ученые в области социальных наук и педагогики, осознавая важность развития образования по всей стране.

Отдельно стоит отметить, что государственные льготы преподавателям установлены нормативно-правовыми актами федерального и регионального значения. В качестве примера можно привести Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ключевые положения расчета оплаты труда, закрепленные в Трудовом кодексе РФ. Социальная поддержка учителей сельских школ стала одним из важнейших направлений развития образовательного сектора, и для решения существующих проблем федеральные, региональные и муниципальные власти выделяют до 30 % ежегодного бюджета [4]. Кроме того, работники образовательных учреждений в любом субъекте РФ вправе принимать участие в различных конкурсах и государственных программах на получение льгот. Для этого необходимо предоставить план совершенствования учебного центра, предложения по улучшению образовательной программы для детей и подростков или выполнить иные установленные условия.

В зависимости от муниципалитета сотрудники образовательных учреждений в сельской местности могут рассчитывать на разовые крупные выплаты или постоянные льготы. Часто педагогические работники начальных и средних классов получают дополнительные денежные привилегии уже на этапе подписания трудового договора. При этом некоторые льготы могут сохраняться и после выхода на пенсию, увеличивая ежемесячный доход [5].

Все меры финансовой поддержки сотрудников образовательного сектора разделены на две категории: общие (для всех учителей) и целевые (для работников, соответствующих конкретным требованиям). Так, перечень льгот может зависеть от места работы (учителям в сельской местности обязательно доплачивают в зависимости от финансовой ситуации в регионе), выслуги лет, наличия званий и наград, а также формы образования.

В условиях современного развития системы образования в Российской Федерации важно понимать значимость достойной оплаты труда работников учебных центров. Основная цель таких льгот — мотивировать педагогов, поддерживать их в выбранной профессии и привлекать молодых специалистов на специальности, менее востребованные среди молодежи [6].

В регионах страны необходимо принимать меры по борьбе с дефицитом кадров, который особенно остро ощущается в образовательном секторе.

Одной из ключевых причин нехватки кадров является низкий уровень заработной платы преподавателей, который в некоторых регионах даже не достигает прожиточного минимума. Это стало ос-

нованием для активной работы над законодательными изменениями в данной сфере. В 2020 г. Совет Федерации РФ направил в Правительство РФ обращение с предложением установить единую отраслевую систему расчета заработной платы работников образовательных организаций. Эта мера обеспечила минимальные государственные гарантии по оплате труда и способствовала непрерывному профессиональному росту специалистов в сфере образования, воспитания и мотивации подрастающего поколения [7].

Подводя итог, следует отметить, что система образования Российской Федерации по-прежнему нуждается в постоянном совершенствовании, анализе проблем и корректировке механизмов регулирования трудовых отношений. Для упорядочения системы оплаты труда, выравнивания уровня заработной платы учителей в разных субъектах страны, в том числе в сельской местности, необходимо приложить максимальные усилия. Эффективным решением данной проблемы является установление единой системы оплаты труда, основанной на профессионально-квалификационных группах, а также обеспечение льготных выплат для всех нуждающихся работников образовательных учреждений.

Примечания

1. Абанкина И. В., Вавилова А. А., Деркачев П. В., Зиньковский К. В., Кравченко И. А., Суркова Н. Е. 2021. Оплата труда педагогов: как изменить ситуацию к лучшему? // Современная аналитика образования. 2021. N 7. С. 1–68.
2. Геращенко И. П., Марус Ю. В., Коваленко Е. В. Региональная дифференциация оплаты труда учителей: проблемы, тенденции и перспективы // Фундаментальные исследования. 2021. N 11. С. 56–60.
3. Головчин М. А. Реализация принципа достойной оплаты труда в российском образовании: экономико-статистическое исследование // Вопросы статистики. 2021. Т. 28. N 3. С. 15–30.
4. Городкова С. А., Дроздова М. И., Медведева Н. В., Алетдинова А. А. Особенности оплаты труда педагогических работников как многомерного объекта, основанного на факторах рационализации // Baikal Research Journal. 2022. Т. 13. N 3.
5. Заир-Бек С. И., Анчиков К. М. Школьные учителя в изменяющихся условиях: адаптивность и готовность к инновациям: информационный бюллетень. М., 2022. 44 с.
6. Конюкова Н. И. Создание единой системы оплаты труда в общем образовании в контексте экономической безопасности // Развитие территорий. 2020. N 3. С. 9–12.
7. Ястребова О. К., Лазарев А. А., Зубринская Д. П. На счет педагога. Целевые ориентиры и ограничения в разных системах оплаты труда // Образовательная политика. 2021. N 2. С. 96–106.

English version

Compensation of employees in rural educational institutions

Andriyanova Mariya Vyacheslavovna, student, Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs

Loginov Aleksey Nikolaevich, associate professor of the department of technological and economic education, Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs, candidate of sciences (economics)

This research article examines the norms and rules for calculating employee compensation in educational institutions located in rural areas of the Russian Federation. Particular attention is paid to the specific features of teaching activities, the importance of state benefits, and increased payments for education workers in small administrative units of Russia. Since 2020, the country has implemented the «Zemskiy Uchitel'» («Rural Teacher») program, which enables outstanding school and training center specialists to receive up to 1 million rubles for professional development and improving living conditions in rural areas.

Keywords: teachers, compensation, wages, rural areas, educational institutions, teaching activities, state benefits and payments.