

УДК 37

## Актуальное мировоззрение в сфере методики преподавания в профессиональной сфере

Проняева Мария Вадимовна, старший преподаватель, Государственный университет просвещения, luchnica51@mail.ru

Михайловская Ксения Владимировна, старший преподаватель, Государственный университет просвещения, info@npzhdialog.ru

Современное образование опирается на парадигму знаний, основанных на приобретенных компетенциях, необходимых для овладения профессиональными качествами будущих специалистов.

Ключевые слова: парадигма, профессионализм, компетенции, модернизация.

В модернизации образования необходим переход от парадигмы знаний к парадигме устоявшихся компетенций, помогающих студентам найти нужное направление в профессиональной деятельности. Овладение профессией — это динамический переход к профессионализму, требующий высокой мотивации, знания теоретического материала и умения применять его на практике. Однако, как ни странно, обучающиеся не всегда владеют теоретическим материалом и не могут применять его в своей деятельности.

Ученые много высказываются на эту тему: М. А. Петухова, И. И. Никитин и многие другие известные исследователи. Современные подходы конкретизируют парадигму личностно ориентированного образования [1]. Наиболее интересные из них: аксиологический, культурологический и компетентностный. Остановимся на культурологическом подходе. Это гуманистическая позиция, в рамках которой человек осмысливает прошлое и создает шедевры искусства [2].

Аксиологический подход — это направление философско-педагогической мысли, развивающее духовно-нравственный опыт и общество, поддерживающее гуманитарный потенциал для обеспечения гуманного будущего, в котором личность выступает как высшая социальная ценность [3]. Существуют и другие подходы, потенциально значимые в профессиональной сфере.

Новейшие подходы конструктивны для профессиональной сферы: предполагается, что обучающийся самостоятельно находит необходимую учебную информацию и обрабатывает ее в нужном для себя аспекте. Профессиональное пространство способствует появлению образовательных трендов, позволяющих обучающемуся выбирать направление для обучения в сфере профессиональной деятельности.

Рассмотрим ряд трендов.

Микрообучение. Мессенджеры и социальные сети меняют наше представление о жизни; мышление трансформируется в клиповое, становится фрагментарным. Традиционные учебные программы заменяются иным видом деятельности: занятия строятся на видеофрагментах, текстах, играх; каждый вид деятельности рассчитан на 10–15 минут; обучение проходит в комфортных условиях.

Микроквалификация. Это освоение нового подхода, связанного со своей профессией, т. е. быстрый переход от одной деятельности к другой. Можно сменить работу, стать фрилансером, удобно быть самозанятым: нет руководителя, сам становишься организатором. Прослушав онлайн-курс в определенной сфере, получаешь сертификат и подбираешь себе работу.

Lifelong learning — регулярное подтверждение знаний в полученной профессии и использование необходимого уровня компетенций.

STEAM-образование — это формат, при котором все дисциплины

связаны между собой; есть возможность находить нестандартные, творческие решения, а самое главное — развивать аналитическое мышление и повышать мотивацию обучающихся.

Виртуальная реальность — расширение познавательного и учебного процесса с помощью VR и AR. Цифровые инструменты приближают теоретический материал к практике и помогают его применять.

Проектная деятельность — мозговой штурм, поиск креативных решений в группе, подход, позволяющий активизировать практическое участие обучающихся в образовательной среде.

Гибридное или смешанное обучение — сочетание офлайн- и онлайн-занятий: с одной стороны, живое общение с преподавателями, с другой — использование структурированных видеофрагментов уроков.

Современные тренды в образовательном процессе направлены на прямое участие студентов в получении необходимых знаний в профессиональной сфере. Образование 2025 г. становится персонализированным и практико-ориентированным: при участии образовательных трендов формируется успешная карьера, активно используются современные технологии, методики и ведущие направления — дизайн, маркетинг; информационные технологии приобретают особую популярность.

Рынок труда в профессиональной среде стремительно меняется в практико-ориентированном направлении. Обучающиеся стараются приобретать навыки востребованных профессий в реальном времени; информационные технологии способствуют интеллектуальному росту в профессиональной сфере. Одним из ключевых направлений на рынке труда является программирование: специалист в этой области имеет широкие возможности для успешной карьеры.

Кибербезопасность — это направление в системе образования, где разрабатываются учебные программы для защиты информации.

Аналитика данных — направление, обеспечивающее высокий спрос на специалистов; оно тесно связано с искусственным интеллектом, включающим аналитический аспект.

Образование в 2025 г. отвечает требованиям рынка труда. Персонализация обучения делает акцент на образовательные программы по кибербезопасности, маркетингу, дизайну и информационным технологиям. Эти направления становятся наиболее востребованными и открывают широкие возможности для карьерного роста.

Методика преподавания в профессиональном пространстве позволяет находить оптимальные методы и принимать правильные решения в конкретных ситуациях. Рассмотрим следующие методы:

Смешанное обучение — метод, сочетающий традиционное и

инновационное образование; особенно популярно онлайн-обучение. Проектное обучение направлено на решение реальных задач. В рамках этого метода обучающиеся демонстрируют ответственность, раскрывают креативные способности, а их потенциал способствует лучшему взаимопониманию. Исследовательский метод обучения предполагает самостоятельное изучение определенной темы. Студенты осваивают лекционный материал, находят ответы на поставленные вопросы, развивают навыки исследования. Такой метод формирует умение находить достоверную информацию, анализировать ее и решать проблемы в соответствии с изученной тематикой.

Инновационная педагогика дает представление о методах обучения и рассматривает творческие подходы, имеющие свои направления в образовательном процессе. В сфере высшего образования предполагается оценка преимуществ на базе модульных блоков, цифровых сервисов и инфраструктуры.

Российские ученые утверждают, что использование искусственного интеллекта и цифровых разработок приведет к трансформации системы образования. Зарубежные исследователи провели конкурс в журнале *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, однако не все статьи прошли отбор. Это свидетельствует о разрыве между теоретическим использованием искусственного интеллекта в образовании и его практическим применением [4].

Причина заключается в особенностях внедрения новейших разработок: необходимо постоянно совершенствоваться в условиях современного мира и соответствовать требованиям рынка

труда, где ведущая роль принадлежит подготовленным специалистам. Цифровая экосистема приведет к переоценке человеческих ценностей, поэтому системе высшего образования необходимо постоянно развиваться, чтобы соответствовать мировому уровню [5].

Искусственный интеллект демонстрирует положительную динамику, однако живое общение он заменить не может, т. к. остается лишь цифровым инструментом. Современное высшее образование требует новых подходов к получению знаний, в том числе активного использования электронных библиотек, учебной и справочной литературы, пособий. Все глубже внедряется искусственный интеллект в профессиональную деятельность, включая разработку методических материалов. Созданные с его помощью пособия могут быть эффективными, однако их необходимо редактировать и проверять факты, чтобы они оставались актуальными и информативными.

Цифровые инструменты и искусственный интеллект предоставляют возможность получать знания и практический опыт для работы в высококонкурентной среде и сохраняют значимость в долгосрочной перспективе. Методика преподавания в профессиональной сфере остается актуальной и востребованной: цифровые технологии и грамотное использование искусственного интеллекта способствуют популяризации новых подходов и трендов, позволяющих студентам находить важную информацию в своей профессиональной области. Образование вступает в новый этап и становится персонализированным и практико-ориентированным.

#### Примечания

1. Гуцин А. В., Льюградский Л. А. Миссия педагогических вузов в условиях информатизации общества // Вестник Мининского университета. 2016. N 1-1.
2. Гайсина Г. И. Культурологический подход в теории и практике педагогического образования: дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002.
3. Бичева И. Б., Филатова О. М. Перспективы профессиональной подготовки педагогов: аксиологический подход // Вестник Мининского университета. 2018. Т. 6. N 2.
4. Bates T., Cobo C., Marino O., Wheeler S. Can artificial intelligence transform higher education? // International Journal of Educational Technology in Higher Education. 2020. N 42.
5. Dignum V. The role and challenges of education for responsible AI // London Review of Education. 2021. Vol. 19. N 1.

#### English version

Current worldview in the methodology of professional education

Pronyaeva Mariya Vadimovna, senior lecturer, State University of Education

Mihaylovskaya Kseniya Vladimirovna, senior lecturer, State University of Education

Modern education is based on a paradigm of knowledge grounded in acquired competencies that are essential for developing the professional qualities of future specialists.

Keywords: paradigm, professionalism, competencies, modernization.