

УДК 373

Влияние кибербуллинга на формирование и развитие личности несовершеннолетних

Кирик Екатерина Николаевна, аспирант, Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, kirik-kate@yandex.ru

В статье рассматриваются понятие кибербуллинга и связанные с ним риски, а также обосновывается эффективность комплексного подхода к профилактике кибербуллинга среди несовершеннолетних, предполагающего использование правовых, социальных и образовательных средств. Определяется актуальность исследуемой проблемы. Материал, представленный в статье, предназначен для совершенствования деятельности образовательных организаций в сфере профилактики кибербуллинга среди несовершеннолетних.

Ключевые слова: кибербуллинг, буллинг, социальные сети, подростки, Интернет, профилактика.

Влияние Интернета на жизнь современного общества трудно переоценить. Перспективы и возможности Интернета стали очень «удобными» для людей, социально неадаптированных, «отверженных», болезненно застенчивых, одиноких, испытывающих трудности в установлении контактов в среде.

Процесс социализации детей и подростков в современных условиях все стремительнее перемещается в Интернет. Социальные сети, благодаря таким особенностям, как мобильность, анонимность и охват большой аудитории, привлекают пользователей даже при недостатке знаний и пренебрежении нормами этического онлайн-взаимодействия. Это часто ведет к асоциальному, вплоть до агрессивного, поведению. Негативные паттерны поведения, включая травлю, отторжение и изоляцию, активно переносятся в онлайн-пространство.

В онлайн-пространстве, где личность подростка часто скрыта от посторонних, стираются границы дозволенного. Чувство безнаказанности, подпитываемое отсутствием непосредственного контакта, провоцирует всплески жестокости и пренебрежения к чувствам других. Комментарии, которые никогда не были бы произнесены в лицо, с легкостью пишутся в сети, оставляя порой глубокие эмоциональные раны. Виртуальная безнаказанность часто развязывает руки тем, кто в реальной жизни, возможно, не осмелился бы на подобную грубость. Отсутствие физического контакта создает иллюзию безопасности, позволяя безнаказанно изливать негатив на других. Это приводит к формированию токсичной онлайн-среды, в которой страдает самооценка подростка, а уверенность в себе подрывается злыми выпадами и недоверием к окружающим [1, с. 178].

Важно понимать, что слова, написанные в социальных сетях, обладают огромной силой. Они способны причинить не меньшую боль, чем физическое насилие. Поэтому перед тем, как оставить комментарий на страницах несовершеннолетнего в социальных сетях, необходимо задуматься о его последствиях. Причинит ли он страдание и будет способствовать конструктивному диалогу или усугубит конфликт? Преследование и унижение сверстниками из реальной жизни переносятся в виртуальный мир через публикацию на интернет-платформах роликов со сценами избиения и унижения, выкладывание в социальных сетях компрометирующих фото, личной информации и т. п. [2, с. 48].

Кибербуллинг как явление получил масштабный характер, проликая в самые уязвимые уголки подростковой психики. Анонимность и широкая аудитория социальных сетей превращают обычное хулиганство в жестокую травлю, при которой жертва лишена возможности скрыться или избежать преследования. Компрометирующая информация, однажды опубликованная в сети, становится практически неустранимой, преследуя несовершеннолетнего на

протяжении периода взросления и подрывая его социальную адаптацию. Цифровое пространство, задуманное как площадка для общения и самовыражения, превращается в пространство унижений и психологического насилия. Поэтому последствия кибербуллинга могут быть катастрофическими: от депрессии и социальной изоляции до суицидальных мыслей и попыток.

Нужно понимать, что кибербуллинг — это не просто «детские шалости», а серьезная социальная проблема, требующая комплексного подхода. Необходимо активное привлечение родителей, педагогов, психологов и представителей интернет-платформ. Подростки 11–16 лет чаще всего становятся целью кибербуллинга; для данной возрастной категории любое оскорбление, слухи, неудачи переживаются особенно болезненно, а наиболее частой и «удобной» мишенью травли становятся те из них, кто подвергался буллингу в реальной жизни.

Многие исследователи считают, что жертва кибербуллинга испытывает ухудшение эмоциональной сферы, разрушение социальных отношений, что, в свою очередь, может стать отправной точкой сложностей в процессе социализации, а в дальнейшем — более тяжелых последствий виктимного характера. Заинтересованность подростков виртуальной коммуникацией, для которой характерны отсутствие ограничения по времени, опосредованность общения, возможность использовать различные варианты коммуникации, такие, как фото- и видеоматериалы, текстовые сообщения, а также пренебрежение нравственными и социальными границами, приводящее к снижению и игнорированию культуры общения, способствует распространению буллинга в сети.

Часто дети считают, что сами должны справиться с возникшей ситуацией, но кибербуллинг, в силу своей круглосуточной доступности и широкого охвата, оказывается слишком мощным противником для подростка. Важно формировать у детей и подростков навыки кибербезопасности и критического мышления [3, с. 68]. Необходимо обучать их распознавать признаки кибербуллинга, защищать свою личную информацию в сети и правильно реагировать на агрессивные выпады. Не менее важно воспитывать в них чувство ответственности за свои действия в онлайн-пространстве и уважение к другим пользователям. Это включает в себя обучение основам цифровой этики, таким, как недопустимость кибербуллинга, распространения ложной информации и нарушения авторских прав. Дети должны понимать, что их поведение в Интернете имеет реальные последствия и что анонимность не является оправданием для безответственности [4, с. 3397]. Важно подчеркивать, что виртуальное пространство является продолжением реального мира, и те же моральные принципы, которые действуют в реальной жизни, должны применяться и в виртуальной среде.

Родители и педагоги должны быть примером ответственного

поведения в Интернете. Они должны демонстрировать уважение к чужому мнению, критически оценивать информацию, которую потребляют и распространяют, и не участвовать в онлайн-конфликтах. Открытый диалог с детьми о рисках и возможностях Интернета, обсуждение конкретных ситуаций и поиск решений вместе — это лучший способ сформировать у них правильное отношение к цифровому миру. Также важно научить детей защищать свою личную информацию в Интернете. Они должны знать, какая информация безопасна и ее можно опубликовать, а какая должна держаться в секрете. Необходимо объяснить, как создавать надежные пароли, распознавать фишинговые сайты и избегать подозрительных ссылок. Компьютерная грамотность и осведомленность о кибербезопасности — это неотъемлемая часть современного образования.

Помимо правил и ограничений, важно также поощрять позитивное использование Интернета. Это может быть участие в образовательных проектах, создание собственного контента, общение с друзьями и семьей, изучение новых навыков и интересов. Важно показать детям, что Интернет — это не только источник развлечений, но и мощный инструмент для обучения, творчества и саморазвития. Воспитание ответственного и уважительного отношения к онлайн-пространству — это вклад в будущее наших детей и всего общества [5, с. 53].

Речь идет о создании комплексной системы, включающей об-

разовательные программы, тренинги, участие родителей и педагогов. Необходимо не просто учить правила безопасного поведения в Интернете, но и понимать логику и мотивацию киберпреступников, анализировать ситуации и прогнозировать последствия их наступления. Подростки должны осознавать, что конфиденциальность в сети — это не гарантия анонимности, и каждое их действие может быть отслежено и использовано против них. Необходимо объяснить, как кибербуллинг влияет на самооценку, как возникает зависимость от социальных сетей и как манипулируют этой информацией. Важно не просто рассказывать о рисках, но и давать конкретные инструменты для их предотвращения, а также для преодоления буллинга.

Родители и педагоги должны стать активными участниками этого процесса, проявлять интерес к онлайн-жизни подростков, обсуждать вопросы безопасности и поддерживать их в случае возникновения проблем. Создание доверительных отношений между детьми и взрослыми — ключевой фактор успешной профилактики кибербуллинга. Подростки должны знать, что могут обратиться к родителям или учителям за помощью, не опасаясь осуждения, насмешек или наказания. Родители, в свою очередь, должны быть готовы выслушать и поддержать своих детей, не перекладывая ответственность на них самих. Совместная работа поможет создать безопасную и благоприятную среду для саморазвития и общения в цифровом мире.

Примечания

1. Бочавер А. А., Хломов К. Д. Кибербуллинг: травля в пространстве современных технологий // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2014. N 3.
2. Сайгушев Н. Я., Тельминова А. В. Структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей к профилактике школьного буллинга // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2025. N 3.
3. Сиврикова Н. В., Пташко Т. Г., Шевченко А. А. Девиантное поведение в виртуальном пространстве: кибербуллинг и киберлафтинг // Психология. Психофизиология. 2025. Т. 18. N 1.
4. Панина Л. Н. Кибербуллинг как преступное явление в отношении несовершеннолетних // Столыпинский вестник. 2022. N 6.
5. Черкасенко О. С. Феномен кибербуллинга в подростковом возрасте // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2015. N 6.

English version

The impact of cyberbullying on personality formation and development in minors

Kirik Ekaterina Nikolaevna, postgraduate, Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs

This article examines the concept of cyberbullying and the risks associated with it, and substantiates the effectiveness of a comprehensive approach to the prevention of cyberbullying among minors, which involves the use of legal, social, and educational measures. The relevance of the issue under study is defined and justified. The material presented in the article is intended to improve the activities of educational organizations in the field of cyberbullying prevention among minors.

Keywords: cyberbullying, bullying, social networks, adolescents, Internet, prevention.