

УДК 37.013

Интерактивное обучение как средство повышения эффективности образовательного процесса

Красильщиков Кирилл Сергеевич, ассистент кафедры бизнес-информатики и экономики, Владимирский государственный университет имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, krasilshchikov@vlsu.ru

В статье рассматривается роль интерактивного обучения как эффективного инструмента модернизации образовательного процесса в условиях цифровой трансформации. Автор анализирует ключевые характеристики интерактивных методов, их классификацию (дискуссионные, игровые, тренинговые и др.), а также преимущества перед традиционными подходами. Особое внимание уделяется задачам интерактивного обучения, включая развитие критического мышления, командной работы и самостоятельного поиска решений.

Ключевые слова: интерактивное обучение, активные методы, образовательные технологии, кейс-метод, критическое мышление, профессиональные компетенции.

В условиях стремительного развития цифровых технологий выбор методов обучения играет решающую роль в образовательном процессе. Современные реалии предъявляют повышенные требования к системе образования, обусловленные необходимостью усвоения значительных объемов информации, ее систематизации, анализа и практического применения. В связи с этим интеграция современных педагогических технологий становится неотъемлемым условием повышения эффективности образовательного процесса и обеспечения его соответствия актуальным вызовам.

Характеристики методов интерактивного обучения были раскрыты многими педагогами.

Исследования педагогической работы, направленной на поиск наиболее эффективных форм и методов обучения, раскрыты также в трудах И. Г. Абрамовой, Л. Г. Борисовой, А. А. Вербицкого [1] и др. В разработке проблемы интеракции принимали участие и зарубежные ученые, такие, как Р. Мертон, Дж. Мид, Дж. Морено, К. Фопель [2] и др. Современными исследователями также наработан огромный опыт в применении интерактивных технологий в образовательном процессе (В. В. Немашкалова, В. М. Сапогов, С. В. Зенкина и др.).

Интерактивное обучение явление не новое, еще в 80-е гг. педагоги начали на практике осваивать и использовать данный метод. В настоящее время мир изменился, при этом развиваются и технологии обучения, чтобы повысить эффективность образовательного процесса. Использование интерактивного метода позволяет разнообразить учебный процесс и значительно расширить рамки лекции [3].

Е. А. Карпенко отмечает, что «именно интерактивные методы обучения способны выработать у студентов социально полезные знания и навыки, качества и компетенцию, необходимую для профессионального становления и развития» [4].

Использование интерактивных методов помогают студенту быстрому включению в процесс обсуждения темы, развитию навыков анализа законодательной базы, практической проработки проблемных вопросов. При этом происходит не только активизация деятельности одного студента, но и объединение учебной группы в ходе обсуждения проблемных моментов [5].

Методы обучения подразделяются на активные и пассивные. Мы уделим особое внимание активным методам и раскроем их характеристику. Данные методы формируются на основе взаимодействия «преподаватель = обучающийся». Активные методы предполагают равнозначное участие преподавателя и студента в образовательном процессе.

Признаки активных методов обучения:

— активизация мышления, причем обучающийся вынужден

быть активным;

— длительное время активности — обучающийся работает не эпизодически, а в течение всего образовательного процесса;

— самостоятельность в выработке и поиске решений поставленных задач;

— мотивированность к обучению [6].

Активные методы обучения подразделяются на две большие группы: индивидуальные и групповые. Более подробная классификация включает такие группы: дискуссионные, игровые, тренинговые, рейтинговые. Довольно распространенными методами активного обучения являются: презентации, кейс-технологии, проблемная лекция, дидактические игры, баскет-метод [7].

При использовании интерактивного метода — и обучающийся и педагог — «субъекты» учебного процесса обучения, в который включаются способы мышления и действия опыт творческой деятельности, которой должен овладеть обучающийся. Преподаватель лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы обучающихся [8].

Задачи интерактивных методов обучения (ИМО):

— научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации;

— научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения;

— научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты [9].

К применяемым в образовательном процессе методам и приемам интерактивного обучения можно отнести: мозговой штурм, интерактивное занятие с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ, круглый стол (дискуссия, дебаты), деловые игры, аквариум, метод проектов, ВаgСаmр (антиконференция) [10].

К ИМО относятся мастер-классы, построение шкалы мнений, ПОПС-формулу, дерево решений.

Среди интерактивных образовательных технологий можно выделить следующие: дискуссия, компьютерная симуляция, вебинар, тренинг, проекты, видеоконференция, мозговой штурм, лекция с ошибками, кейс-технология,

Все вышеперечисленные методы позволяют повысить уровень критического мышления у обучающихся, способствуют развитию навыков анализа проблемной ситуации, вырабатывают умение самостоятельного поиска информации, способствуют быстрой результативности в решении поставленной проблемы и принятии взвешенного и аргументированного вывода [11].

Понятие «интерактивный» подразумевает процесс взаимодействия, предполагающий режим беседы или диалога с хорошо орга-

низованной обратной связью. В контексте образования интерактивные методы направлены на активное вовлечение участников в процесс обучения, где каждый может влиять на его ход и результаты. Интерактивная технология в широком смысле представляет собой последовательность методов и приемов, которые используются для достижения определенных образовательных целей. Эти технологии основаны на принципах сотрудничества, взаимного обмена информацией и совместного поиска решений.

Основная цель использования интерактивных технологий в образовательном процессе заключается в том, чтобы помочь обучающимся приобрести знания, навыки и умения, которые будут полезны не только для их личного развития, но и для улучшения качества жизни окружающих [12].

В этой связи под интерактивными образовательными технологиями мы подразумеваем хорошо организованный, последовательный и в то же время творческий процесс применения научно-практических методов и педагогических приемов, направленный на достижение учебных целей.

Интерактивное обучение в сравнении с другими формами обучения наиболее точно отвечает потребностям современного мира в подготовке квалифицированных кадров, способных адаптироваться под постоянно изменяющиеся условия [13].

Значение используемых в образовательном процессе интерактивных технологий состоит в том, что при их использовании заложена возможность самостоятельного поиска социально-полезных знаний. Особую важную роль играет и выработка профессионально значимых компетенций и поведенческих линий у обучающихся. Также следует отметить возможности формирования умений в решении профессиональных и ситуационных задач. Основа реализации интерактивных методов — это двусторонний обмен информацией между участниками процесса обучения [14].

В процессе интерактивного обучения создаются педагогические условия, способствующие возможности взаимодействия каждого обучающегося с учебной средой окружения. Такая возможность позволяет обучающимся открывать новые способности и получать жизненный опыт, который является источником учебного познания [6]. В образовательном интерактивном процессе, деятельность педагога не направлена на подготовку готовых ответов на обсуждаемые вопросы. Он стремится побуждать обучающихся к самостоятельному, осознанному поиску решений [15].

В образовательной среде интерактивный метод используется чаще всего при проведении занятий со студентами в практической деятельности. Таким образом, практическая деятельность способствует повышению эффективности учебного процесса в высшем учебном заведении [15].

Рассмотрим общие принципы алгоритма интерактивного обучения студентов. На первом этапе определяется тема занятия, после чего выбирается оптимальная методика его проведения с учетом ключевых проблемных аспектов и объема учебного материала. Далее составляется подробный план занятия, в котором учитываются возможности интерактивных технологий и форматы взаимодействия. Завершающим этапом становится выбор формы проведения занятия — индивидуальной или групповой (например, в формате обсуждения) [16].

Выслушав аргументированное мнение каждого обучающегося, преподаватель совместно с учебной группой выбирает наиболее оптимальный путь решения проблемы в ходе обсуждения. При

этом есть возможность выбора индивидуального проекта. Данный выбор одобряется в том случае, если выбрана тема, которая уже проработана с учебной группой и студенты имеют о ней общее представление [17].

Раскроем содержание некоторых форм интерактивного обучения. К примеру, деловая игра способствует проработке учебного материала в игровой форме [14].

Дискуссия в образовательном процессе — это совместное обсуждение предложенной преподавателем темы. Она позволяет развивать коммуникативные и аналитические способности студентов, позволяет им обмениваться мнением, совместно обсуждать, видеть проблему с позиции каждого участника [9]. Анализ конкретной ситуации с применением кейс-метода можно проводить на основе реального дела или выдуманного события. Это позволяет им применять аналитические и системные методы в решении проблем, вносит в обучение элемент загадочности, тем самым усиливая их интерес к изучаемой дисциплине [15].

Тренинг способствует формированию навыков общения и активизации студентов на занятиях [16].

В современной практике более 170 видов интерактивных методов обучения по правовым вопросам, каждая из которых обладает большой практической ценностью, т. к. позволяет увидеть плюсы и минусы будущей профессии и оценить свой уровень знания на данный момент [6].

Интерактивное обучение в образовательном процессе, основанное на моделировании различных ситуаций и обмене информацией, способствует формированию атмосферы сотрудничества как между обучающимися, так и в их взаимодействии с преподавателем. Разнообразие форм интерактивного обучения позволяет более эффективно усваивать учебный материал, запоминать сложные термины и концепции, а также способствует подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности [16].

Следовательно, использование интерактивных методов обучения способствует тому, что появляется возможность постановки разнообразных задач, связанных с поиском и нахождением информации для нахождения правильного решения, возможность выбора индивидуальной формы и способов работы для того, чтобы найти решения поставленных перед ним задач.

Использование интерактивных технологий в образовательном процессе способствует раскрытию у обучающихся личных качеств, необходимых в современном обществе. Такими являются коммуникативные и социальные навыки и умения, а также критическое и иные виды мышления. Особенно стоит выделить возможности развития таких навыков, как работа в группе, развитие ответственности и лидерских качеств.

Таким образом, интерактивные методы обучения являются наиболее эффективными в образовательном процессе студентов. Их применение позволяет не только активизировать учебно-познавательные способности обучающихся, но и способствует формированию ключевых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Интерактивные методы обучения играют ключевую роль в современном образовании, поскольку они не только повышают эффективность учебного процесса, но и готовят студентов к реальным профессиональным вызовам. Их применение способствует формированию у обучающихся навыков, необходимых для успешной адаптации в быстро меняющемся мире, и обеспечивает высокий уровень подготовки будущих специалистов.

Примечания

1. Кольга В. В., Полежаева Г. Т. Повышение уровня профессиональной подготовки бакалавров-менеджеров посредством сочетания интерактивных учебных форм работы // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2018. N 3.
2. Тойымбетова Д. С. Теоретические аспекты использования интерактивных технологий в обучении студентов // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2011. N 4.
3. Гаджиева П. Д., Шахбанова П. Г. Проектные технологии в практике преподавания права // Мир науки, культуры, образования. 2017. N 4.
4. Карпенко Е. А., Райс О. И. Интерактивные технологии в обучении. Педагогика нового времени. СПб., 2016.
5. Маркова В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие. М., 2022.
6. Вайпан В. А., Ильюшин Е. А., Северин В. А. Информационные технологии в юридической деятельности / под общ. ред. В. А. Вайпан. М., 2024.
7. Кашлев С. С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. М., 2018.
8. Османов М. М., Куршев А. Х. Современные методы активного и интерактивного обучения, применяемые в ходе освоения правовых дисциплин // Евразийский юридический журнал. 2020. N 7.
9. Челнокова Е. А., Жидков А. А. Особенности применения интерактивных методов обучения в среднем профессиональном образовании // Научен вектор на Балканите. 2020. Т. 4. N 3.
10. Осавелюк Е. А. Развитие системы интерактивного обучения как элемента обеспечения инновационной деятельности вузов. М., 2021.
11. Ефремова Н. Ф., Платонова И. Ю., Галушка М. А. Основы цифрового обучения: учебное пособие. М., 2023.
12. Попков В. А., Коржув А. В. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие. М., 2021.
13. Нагароков Ю. Н. Профессиональная подготовка специалистов юридического профиля в вузе: новые требования и современные подходы // Вестник Майкопского государственного технологического университета. 2019. N 4.
14. Ращупкина Л. В., Шоргина Е. В. Использование интерактивных методов обучения при проведении занятий по гражданско-правовым дисциплинам ВО ВЮИ ФСИН России. // Вестник общественной научно-исследовательской лаборатории. 2019. N 11.
15. Крюкова Н. В., Макаренко Г. И. Некоторые особенности подготовки обучающихся и использования интерактивных методов обучения при преподавании правовых дисциплин. // Вопросы педагогики. 2020. N 2.
16. Кругликов В. Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. 3-е изд., испр. и доп. М., 2024.
17. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами: учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. М., 2021.

English version

Interactive learning as a means of improving the effectiveness of the educational process

Krasil'shchikov Kirill Sergeevich, assistant at the department of business informatics and economics, Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs

The article examines the role of interactive learning as an effective tool for modernizing the educational process in the context of digital transformation. The author analyzes key characteristics of interactive methods, their classification (discussion-based, game-based, training-based, etc.), and advantages over traditional approaches. Special attention is paid to the objectives of interactive learning, including developing critical thinking, teamwork, and independent problem-solving skills.

Keywords: interactive learning, active methods, educational technologies, case method, critical thinking, professional competencies.