

УДК 371.113.4

Понятие и особенности управления малокомплектной общеобразовательной организацией

Балобанова Екатерина Алексеевна, магистрант, Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В. Г. Короленко, 79127150186@yandex.ru

В статье исследуются малокомплектные общеобразовательные организации, расположенные в сельских и удаленных районах. Такие школы отличаются ограниченным штатом педагогов, которые часто ведут несколько предметов, комбинированной системой обучения, объединяющей учащихся разных возрастов, а также недостатком ресурсов, влияющим на их материально-техническую базу. Основные функции малокомплектных школ включают обеспечение доступного образования, социальную интеграцию, сохранение культурных традиций и влияние на экономическое развитие местных территорий. Анализ показывает, что, несмотря на существующие ограничения, эти школы требуют особого подхода к управлению и организации образовательного процесса. Они играют важную роль в обеспечении образовательных возможностей в сельской местности, создавая условия для обучения и развития местного сообщества.

Ключевые слова: малокомплектная школа, общеобразовательная организация, модель управления, кадровая политика, организация учебного процесса.

Малокомплектные общеобразовательные организации (школы) представляют собой учебные заведения, где обучается небольшое количество учащихся, как правило, менее определенного порога, который может варьироваться в зависимости от региона и страны. Такие школы часто расположены в сельских и удаленных районах, где плотность населения низкая.

Определение малокомплектной школы. По мнению различных авторов, малокомплектные школы могут быть определены следующим образом:

Е. В. Рыжова: «Малокомплектная школа — это образовательное учреждение, в котором число учащихся значительно ниже среднего показателя для школ региона, обычно менее 100 человек» [8, с. 21].

Е. Ф. Виноградов: «Малокомплектные школы — это школы, расположенные в сельской местности и имеющие не более 50 учеников в каждом звене (начальная, основная, средняя)» [2, с. 34].

А. И. Захаров: «Малокомплектная школа — это школа, где в одном классе может обучаться от 1 до 10 учеников, и где возможны объединенные классы-комплекты» [3, с. 18].

Сущность малокомплектной школы можно рассматривать через призму ее уникальных характеристик, функций и ролей, которые она выполняет в образовательной и социальной системах.

Малокомплектные школы представляют собой образовательные учреждения, предназначенные для обучения детей в условиях низкой плотности населения, обычно в сельских или отдаленных районах.

Рассмотрим основные характеристики малокомплектных школ:

1. Небольшое количество учащихся. В малокомплектных школах обычно обучается менее 100 учеников. Это требует особого подхода к организации учебного процесса и управления ресурсами.

2. Ограниченный штат педагогов. В таких школах учителя часто преподают несколько предметов и могут работать с разными возрастными группами.

3. Комбинирование — объединение учащихся различных возрастов в один класс для эффективного распределения ресурсов школы.

Малокомплектные школы выполняют ряд важных функций, обеспечивая не только образовательные потребности, но и способствуя развитию местных сообществ.

Во-первых, образовательная функция малокомплектных

школ заключается в обеспечении доступного и качественного образования для детей, проживающих в удаленных и сельских районах. Данные образовательные учреждения играют ключевую роль в повышении уровня грамотности и академической подготовки учащихся, которым затруднен доступ к крупным образовательным центрам.

Во-вторых, социальная функция проявляется в содействии социальной интеграции детей, формировании у них чувства принадлежности к местному сообществу, а также в обеспечении благоприятных условий для их социализации. Малокомплектные школы создают благоприятную среду для формирования межличностных связей и укрепления социальной сплоченности.

Кроме того, значимую роль играет культурная функция, заключающаяся в сохранении и передаче культурных традиций и ценностей местного сообщества. В таких школах зачастую уделяется особое внимание изучению краеведения, народных традиций, что способствует укреплению национальной идентичности и воспитанию уважения к культурному наследию.

Наконец, экономическая функция малокомплектных школ связана с их влиянием на социально-экономическое развитие сельских и удаленных территорий. Образовательные учреждения не только создают рабочие места, но и способствуют удержанию населения в малых населенных пунктах, что снижает уровень миграции и поддерживает локальную экономику.

Малокомплектные школы имеют свою специфику, которая непосредственно связана с их функционированием. Рассмотрим основные характеристики данной специфики:

1. Социально-культурная роль. Такие школы часто являются центрами общественной жизни в малых населенных пунктах, выполняя важные социальные функции.

2. Ограниченные ресурсы. Малое количество учеников ведет к ограниченному финансированию, что влияет на материально-техническую базу школы и ее возможности.

Малокомплектные школы обладают рядом особенностей, обусловленных их спецификой и условиями функционирования.

Одной из ключевых характеристик является небольшое количество учащихся — численность обучающихся в таких школах, как правило, не превышает 100 человек (А. А. Беляев). Это создает особую образовательную среду, в которой возможен индивидуальный подход к каждому ученику, однако вместе с тем приводит к определенным организационным сложностям.

Другая важная особенность — ограниченный штат учителей, что обуславливает необходимость совмещения преподавателями

нескольких дисциплин и работы с разными возрастными группами (А. Ю. Конаржевский). Такой формат требует высокой профессиональной универсальности педагогов и применения особых методик преподавания.

Еще одной характеристикой является комбинированная система обучения, предполагающая объединение классов и возрастных групп для оптимизации образовательного процесса (Л. В. Иванов). Данный подход позволяет рационально использовать ресурсы школы, но также предъявляет повышенные требования к методической подготовке педагогов.

Наконец, значимым фактором остается ограниченность ресурсов, выражающаяся в дефиците учебных материалов и технического оборудования (С. Д. Резник). Это создает дополнительные вызовы для организации учебного процесса, требующие поиска альтернативных решений, таких как использование цифровых технологий и межшкольного сотрудничества.

Таким образом, малокомплектные школы функционируют в условиях особой образовательной модели, сочетающей как преимущества, так и значительные вызовы, требующие системного подхода к их решению.

Выделим ключевые характеристики малокомплектных школ и подчеркнуть их уникальные особенности:

1. Небольшое количество учащихся. Малокомплектные школы, как правило, обслуживают менее 100 учеников. Это определяет их небольшие масштабы и необходимость индивидуального подхода к каждому ученику [1].

2. Ограниченный штат учителей. В таких школах учителя часто вынуждены преподавать несколько предметов и работать с различными возрастными группами. Это требует высокой квалификации и универсальности педагогического состава [5].

3. Комбинированная система обучения. Для оптимизации учебного процесса и эффективного использования ресурсов малокомплектные школы часто объединяют классы и возрастные группы. Это создает уникальные педагогические условия и требует гибкости в методах преподавания [6].

4. Ограниченные ресурсы. Малокомплектные школы часто сталкиваются с дефицитом учебных материалов и технического оборудования, что ограничивает возможности для полноценного образовательного процесса и требует поиска альтернативных решений [7, с. 64].

Малокомплектные общеобразовательные организации занимают особое место в системе образования, особенно в сельских и отдаленных районах. Проанализированные характеристики и функции этих школ позволяют сделать следующие выводы:

1. Уникальные условия функционирования. Малокомплектные школы отличаются небольшим количеством учащихся и ограниченным штатом педагогов, что определяет специфику их учебного процесса и управления. Учителя часто работают с несколькими предметами и возрастными группами, что требует высокой профессиональной гибкости и компетентности.

2. Комбинированные методы обучения. В целях оптимизации учебного процесса и эффективного использования ограниченных ресурсов малокомплектные школы применяют комбинированные методы обучения, объединяя классы и возрастные группы. Это создает уникальные педагогические условия, которые требуют адаптивных и креативных подходов к преподаванию.

3. Ограниченные ресурсы. Дефицит учебных материалов и технического оборудования представляет значительный вызов для малокомплектных школ. Это ограничивает их возможности в реализации образовательных программ и требует поиска новых решений и поддержки со стороны государства и местных сообществ.

4. Многофункциональность и социальная значимость. Малокомплектные школы выполняют важные образовательные, социальные, культурные и экономические функции. Они обеспечивают доступ к качественному образованию для детей в отдаленных районах, способствуют социальной интеграции и развитию местного сообщества, сохраняют культурные традиции и поддерживают социально-экономическое развитие территории.

Таким образом, малокомплектные школы представляют собой уникальные образовательные учреждения, которые, несмотря на свои ограничения, играют ключевую роль в обеспечении доступности и качества образования в сельских и отдаленных районах. Понимание их сущности и характеристик позволяет разработать эффективные модели управления и поддержки, направленные на улучшение их функционирования и повышение образовательных результатов.

Управление малокомплектной общеобразовательной организацией представляет собой сложный процесс, требующий учета множества специфических факторов, обусловленных уникальными характеристиками таких учебных заведений.

1. Организационная структура управления.

В малокомплектных школах структура управления часто является плоской и менее формализованной. Это связано с ограниченным числом сотрудников и необходимостью оперативного принятия решений. Основные особенности организационной структуры включают:

Гибкость и адаптивность. Малокомплектные школы требуют гибкого подхода к управлению и способности оперативно адаптироваться к изменениям в образовательной среде, а также к внешним и внутренним вызовам. Это важный аспект их функционирования.

Многофункциональность. Педагогический и административный персонал часто выполняет несколько функций одновременно, что требует от них высокой универсальности и способности эффективно работать в условиях ограниченных ресурсов.

Организационная структура управления малокомплектной школы включает три основных уровня, каждый из которых выполняет важные функции, обеспечивая стабильную работу образовательного учреждения.

Во-первых, администрация школы, представленная директором и его заместителями, осуществляет общий надзор и стратегическое руководство деятельностью учреждения. В ее обязанности входит управление учебным процессом, координация работы педагогического коллектива, а также взаимодействие с органами местного самоуправления для решения вопросов финансирования, обеспечения ресурсами и развития школы.

Второй уровень структуры составляет педагогический состав, который включает учителей, выполняющих не только образовательные и воспитательные функции, но и административные задачи. Помимо непосредственного преподавания, учителя разрабатывают учебные планы, адаптируют образовательные программы к условиям малокомплектной школы и принимают активное участие в школьных мероприятиях, способствующих формированию социально-культурной среды учебного заведения.

Технический персонал играет ключевую роль в обеспечении функционирования школьной инфраструктуры. В его обязанности входит поддержка работы оборудования, уборка помещений и обеспечение их безопасного состояния. Эти аспекты особенно важны для малокомплектных школ, где штат технических сотрудников ограничен, а их работа влияет на комфортные условия обучения.

Таким образом, эффективное управление малокомплектной

школой требует слаженного взаимодействия всех уровней структуры, обеспечивающего стабильную образовательную деятельность и поддержание материально-технической базы учреждения.

2. Кадровая политика.

Кадровая политика в малокомплектных школах имеет свои особенности, связанные с ограниченным числом педагогов и их многофункциональностью. Основные аспекты кадровой политики включают:

Подбор и подготовка кадров. В малокомплектных школах требуется, чтобы учителя могли преподавать несколько предметов и работать с разными возрастными группами. Это требует особого подхода к подбору и подготовке кадров.

Профессиональное развитие. Постоянное повышение квалификации учителей и их адаптация к новым образовательным методикам и технологиям является важной частью кадровой политики.

Кадровая политика в малокомплектных школах направлена на формирование квалифицированного и устойчивого педагогического коллектива, способного эффективно работать в условиях ограниченных ресурсов и специфики образовательного процесса. Она включает несколько ключевых аспектов.

Во-первых, подбор кадров ориентирован на привлечение учителей, обладающих многопрофильными навыками и способностью работать с несколькими возрастными группами. В связи с этим важным элементом кадровой политики является организация собеседований и тщательная оценка квалификации кандидатов, что позволяет выявить специалистов, способных адаптироваться к особенностям малокомплектной школы.

Во-вторых, значительное внимание уделяется подготовке и обучению педагогического состава. Обеспечение учителей курсами повышения квалификации, тренингами и методическими семинарами способствует повышению качества преподавания и эффективному использованию современных образовательных технологий. Для этого организуются образовательные курсы и практико-ориентированные тренинги, позволяющие педагогам осваивать новые методики работы в условиях объединенных классов и возрастных групп.

Важную роль играет мотивация и поддержка учителей, что включает создание условий для их профессионального роста и формирование эффективной системы стимулирования. Среди практических мероприятий можно выделить внедрение различных систем поощрения, а также предоставление возможностей для карьерного роста, что способствует повышению заинтересованности педагогов в работе и снижению текучести кадров.

3. Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в малокомплектных школах требует особого подхода из-за ограниченного числа учащихся и ресурсов. Основные особенности включают:

Комбинированные классы. Для более эффективного использования ресурсов часто объединяются учащиеся разных возрастных групп в одном классе.

Индивидуализация обучения. В малокомплектных школах возможна более индивидуализированная форма обучения благодаря меньшему числу учащихся и близкому контакту между учителями и учениками.

Организация учебного процесса в малокомплектных школах характеризуется специфическими методами и подходами, направленными на обеспечение качественного образования в условиях ограниченных ресурсов.

Один из ключевых аспектов — комбинированные классы, предполагающие объединение нескольких классов и возрастных групп. Такой подход позволяет рационально использовать имеющиеся

педагогические и материальные ресурсы, а также способствует развитию навыков самостоятельного обучения у учащихся. Однако он требует особых методик преподавания, позволяющих эффективно управлять разнородным составом обучающихся.

Другой важный элемент — индивидуализация обучения, заключающаяся в адаптации образовательного процесса под потребности конкретных учеников. В условиях малокомплектных школ учителя могут уделять больше внимания каждому ребенку, учитывая его уровень подготовки, интересы и темпы освоения материала. Это способствует более глубокому усвоению знаний и повышению мотивации к обучению.

Кроме того, в малокомплектных школах особое значение имеет разработка учебных планов. Они строятся по гибкой модели, что позволяет адаптировать содержание и темпы обучения в зависимости от конкретных образовательных потребностей учащихся. Такой подход обеспечивает возможность варьирования учебной нагрузки, использования интегрированных курсов и применения инновационных педагогических технологий.

4. Взаимодействие с местным сообществом.

Малокомплектные школы играют важную роль в местном сообществе, что требует активного взаимодействия с населением и органами местного самоуправления:

Социальное партнерство. Вовлечение родителей, местных организаций и бизнеса в образовательный процесс. Это может включать участие в организации мероприятий, финансирование и волонтерскую помощь.

Организация мероприятий. Школа часто выступает организатором культурных и социальных мероприятий, что укрепляет связи с сообществом и способствует его развитию.

Взаимодействие малокомплектных школ с местным сообществом играет важную роль в их функционировании, способствуя не только образовательному процессу, но и укреплению социальных связей внутри поселений.

Одним из ключевых направлений такого взаимодействия является социальное партнерство, предполагающее вовлечение местных жителей, организаций и бизнеса в поддержку образовательной деятельности.

Это сотрудничество может проявляться в виде материально-технической помощи школе, совместной реализации образовательных и просветительских проектов, а также привлечения специалистов из различных сфер для проведения практических занятий. Такое партнерство способствует интеграции школы в общественную жизнь и созданию благоприятных условий для обучения.

Еще одним важным аспектом является организация мероприятий, включающая проведение культурных, спортивных и образовательных событий. Данные инициативы помогают формировать у учащихся чувство принадлежности к местному сообществу, развивать их социальные навыки и поддерживать межпоколенческое взаимодействие. Кроме того, участие родителей и жителей в школьных мероприятиях способствует укреплению связей между образовательным учреждением и обществом.

5. Использование информационных технологий.

Информационные технологии играют важную роль в управлении малокомплектной школой, особенно в условиях ограниченных ресурсов:

Цифровизация административных процессов. Внедрение электронных систем управления для повышения эффективности и прозрачности административной работы.

Дистанционное обучение. Использование онлайн-платформ и цифровых ресурсов для расширения возможностей обучения и доступа к образовательным материалам.

Особенности управления малокомплектной общеобразовательной организацией включают в себя гибкость в принятии решений, многофункциональность кадров, специфические методы организации учебного процесса, активное взаимодействие с местным сообществом и использование современных информационных технологий. Эти аспекты требуют от руководителей и педагогов малокомплектных школ адаптивности, универсальности и креативности. Эффективное управление этими учреждениями позволяет не только преодолевать ограничения, но и использовать их уникальные возможности для создания качественного образовательного процесса и активного участия в жизни местного сообщества.

Особенности управления малокомплектной школой включают в себя:

Гибкость — менее формализованная структура управления обеспечивает быструю адаптацию к изменениям.

Многофункциональность — учителя выполняют несколько ролей, что расширяет образовательные подходы.

Взаимодействие с сообществом — управление активно включает местных жителей, учитывая их потребности.

Ограниченные ресурсы — недостаток финансирования и кадров требует креативных решений.

Индивидуальный подход — обучение адаптируется к уникальным особенностям каждого ученика [4, с. 33].

Организация учебного процесса: комбинированные классы и индивидуализация обучения играют ключевую роль в обеспечении эффективности учебного процесса. Гибкость в разработке учебных планов и расписания позволяет более эффективно использовать ограниченные ресурсы и адаптировать образовательный процесс под потребности учащихся.

Примечания

1. Беляев А. А., Коротков Э. М. Системология организации: учебник. М., 2000. 182 с.
2. Виноградова Н. Ф. Актуальные проблемы современного начального образования // Начальная школа: ежемесячный научно-популярный журнал. 2017. N 9. С. 3–9.
3. Захаров А. И. Психологические особенности восприятия детьми роли родителей // Вопросы психологии. 1982. N 1. С. 59–68.
4. Зимняя И. А. Педагогическая психология: учебник. М., 2016. 400 с.
5. Иванова Л. Л. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия // Современная начальная школа. 2021. N 23.
6. Конаржевский Ю. А. Внутришкольный менеджмент. М., 2000. 222 с.
7. Резник С. Д. Развитие управленческого потенциала общеобразовательной организации. М., 2016. 240 с.
8. Рыжова Н. И. Методические рекомендации для учителей-тьюторов малокомплектных сельских школ по применению образовательных средств ИКТ в организации профильного обучения. URL: <https://knigogid.ru> (дата обращения: 06.02.2025).

English version

The concept and peculiarities of managing a small-scale general educational organization

Balobanova Ekaterina Alekseevna, master's student, Glazov State University of Engineering and Pedagogics named after V. G. Korolenko

The article explores small-scale general educational organizations located in rural and remote areas. Such schools are characterized by a limited teaching staff, with teachers often covering multiple subjects, a combined teaching system that integrates students of different age groups, and a lack of resources affecting their material and technical base. The main functions of small-scale schools include ensuring accessible education, social integration, preservation of cultural traditions, and contributing to the economic development of local communities. The analysis shows that, despite existing limitations, these schools require a special approach to management and the organization of the educational process. They play a crucial role in providing educational opportunities in rural areas, creating conditions for learning and community development.

Keywords: small-scale school, general educational organization, management model, personnel policy, organization of the educational process.