



УДК 34

Новые ориентиры в юридическом образовании

Кабилова Саодат Абдусатторовна, доцент кафедры государственных и международно-правовых дисциплин Муромского института (филиала) Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых, кандидат философских наук

skabilova@yandex.ru

Аннотация: Рецензия на учебник В. Н. Галузо: Таможенное право: учебник для студентов вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. **Ключевые слова:** право, таможенное право, образование, высшая школа.

В настоящее время высшая школа находится только на начальном пути к новому представлению об образовании, в основе которого лежит идея диалога. Известно, что диалогизм в отличие от монологизма является «формой взаимодействия между равноправными и равнозначными сознаниями» [1, с. 309].

Такой подход к обучению крайне важен с точки зрения требований государственного образовательного стандарта (начало действия документа — 1 сентября 2017 года) [2], являющимся тем внешним фактором, который сподвигнет ученых, высокопрофессиональных педагогов искать новые приемы и формы работы, учитывающие потребности, мотивы, способности, интеллект обучающих-

ся и, включающие процедуры выявления их субъективного опыта. Философия такого обучения предполагает объединение усилий педагога и обучаемого.

На сегодняшний день существуют примеры, когда педагоги вузов работают на ЗУНы (система знаний, умений и навыков). В познавательной области ставится акцент на развитие метакогнитивных стратегий, определяющих учебные умения и метазнания, позволяющие устанавливать межпредметные связи и связи с пройденным материалом. Большое внимание уделяется формированию и развитию умений самообразования, оценивания и самооценки.

В последние десятилетия в отечественной

UDC 34

New reference points in legal education

Kabilova Saodat Abdusattorovna, associate professor of the department of public and international legal disciplines of the Murom Institute (branch) of Vladimir State University named after A. G. and N. G. Stoletovs, candidate of sciences (philosophy)

skabilova@yandex.ru

Annotation: The review of the textbook by V. N. Galuzo: Customs right: the textbook for students of higher education institutions. Moscow: UNITI-DANA, 2016. **Keywords:** right, customs right, education, higher school.

и зарубежной психолого-педагогической литературе широко обсуждается проблема смены образовательной парадигмы. Основная причина необходимости такой смены заключается в том, что социальный и научно-технический прогресс вошел в противоречие со сложившимися в последние три столетия образовательными системами. Время требует принципиально нового подхода к определению целей, задач и принципов образования, пересмотра содержания образовательных программ, которые реализуются в учебных предметах и учебных дисциплинах, новых форм, методов и средств обучения. Кроме того, изменившееся общество выдвигает новые требования к будущим специалистам в

соответствии с внутренними потребностями самих обучаемых, с изменением всей самоорганизующейся педагогической системы «обучающий — обучаемый — обучающие программы — содержание учебного материала», направленной на инновационные тенденции и возможности, благодаря чему управление образовательным процессом претерпевает коренные изменения [3].

Среди первоочередных задач, стоящих перед современным образованием, не только передача студентам определенной суммы знаний, но и формирование умения самостоятельно приобретать новые знания, самостоятельно учиться. Особую роль в этой связи играют метакогнитивные навыки [4].

Однако, как показывает опыт педагогической деятельности существуют определенные трудности и противоречия для достижения этих целей. Особую остроту приобрела проблема разрыва знаний и практических навыков по их применению. Современная жизнь предъявляет к выпускникам юридических вузов не только требования наличия у них знаний, умений и навыков, но и способности, готовности применять их в конкретных профессиональных ситуациях, в своей будущей практической деятельности.

Личностные качества студентов, их способность к практической деятельности на основе имеющихся у них ЗУНов выступают сегодня в качестве нового образовательного результата, для обозначения которого используется термин «компетенция» [5].

Указанный государственный стандарт требует, чтобы выпускник юридического вуза обладал рядом общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Знания, полученные студентами в вузах хороши для познавательной деятельности, но не совсем пригодны для регуляции практической деятельности. Неадекватность форм изучения реальной профессиональной деятельности специалистов выступает одним из реальных противоречий на пути полноценного развития человека через образование.

Противоречие состоит и в том, что в традиционном обучении опираются, главным образом, на процессы внимания, восприятия и запоминания информации, тогда как необходимо обеспечить вовлечение в процессы по-

знания на уровне творческого, диалогического мышления и социальной активности.

Некоторые шаги для изменения ситуации предпринимаются, как мы уже отмечали, в образовательных стандартах вузов: увеличены нормативы времени на самостоятельную работу студентов, введены факультативные курсы наряду с образовательными, предпринимаются попытки стимулирования преподавателей к использованию активных методов обучения. Однако, существующие учебники и учебные пособия не всегда способны помочь обучающимся мыслить творчески и развивать диалогическое мышление, т. к. опираются на традиционное монологическое обучение.

В решении существующих проблем особую роль играют авторы современных учебных пособий и учебников для студентов вузов. Одним из них, к примеру, является учебник В. Н. Галузо «Таможенное право» (Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2016).

Во-первых, следует отметить, что вопрос о сущности и проблемах развития теории и практики таможенной деятельности чрезвычайно актуален. Уровень защиты национальной экономики является основным показателем для оценки этого вида государственной деятельности. Таможенная деятельность выступает в этом случае как один из государственных механизмов, при помощи которого осуществляется государственное регулирование внешнеэкономической деятельности и обеспечивается взаимодействие национальной экономики с мировым хозяйством.

Государственная таможенная политика тесно связана с перспективными планами,

стратегиями и концепциями развития страны. Она определяет общие принципы, которыми руководствуются все законодательные и исполнительные органы государственной власти, считающие целесообразным использовать регулирование внешней торговли конкретными товарами и услугами для решения перспективных государственных задач. Эти принципы отражают отношение к обеспечению национальной безопасности, экономической независимости, иностранным инвестициям, защите окружающей природной среды и населения от ввоза вредной, опасной и некачественной продукции и отходов производства и т. п. [6].

Во-вторых, природа и сущность таможенной деятельности традиционно привлекает к себе повышенное внимание ученых-правоведов. По проблемам, связанным с развитием и практикой таможенной деятельности, опубликован широкий перечень монографических работ, учебных пособий, научных статей, что, однако, не снижает актуальности рецензируемой работы. Подготовленное В. Н. Галузо издание позволяет систематизировать существенный вклад в развитие института таможенного права и, что не мало важно, содержит инновационные технологии, ориентирующие студентов на рациональное освоение материала таможенного права.

Также, особенностью данного учебника является содержание в нем фундаментальных методологических положений курса «Таможенное право» (о принципах и субъектах таможенного права, таможенных документах и сроках, о таможенном товарообороте

и сопряженных с ним таможенных рисках). На основе результатов проведенного историко-правового исследования многотомного сборника «Полное Собрание Законов Русской Империи» произведена существенная корректировка истории развития таможенной деятельности в России.

Учебник состоит из трех разделов.

В разделе I «Общие положения», включающем главы 1–7, сосредоточены фундаментальные методологические положения учебного курса «Таможенное право».

Деятельность таможенных органов составляет предмет раздела II «Таможенная деятельность», содержащем главы 8–18. Так, в главе 8 не только определено понятие «функция таможенных органов», но и дан их исчерпывающий перечень, а в последующих главах раздела рассмотрены все функции таможенных органов.

В разделе III «Обеспечение законности деятельности таможенных органов», включающем главу 19, дана характеристика видов контроля и надзора за деятельностью таможенных органов.

Завершается учебник библиографическим списком. Обширный справочно-библиографический аппарат этой книги позволит читателям обратиться к первоисточникам и тем самым углубить и упрочить полученные знания.

Каждая глава данного учебника целенаправленно работает на приобретение знаний, умений и, что крайне важно, получение определенных навыков. К примеру, рассматривая тему «Таможенное оформление» (глава



9, стр. 107) студент усваивает знания о содержании таможенного оформления, учится ограничивать таможенное оформление от иных функций таможенных органов и, главное, приобретает навык определения этапов таможенного оформления и выполнения таможенных операций.

Вопросы для самоконтроля, сформулированные в конце каждой главы, позволяют обучающимся становиться участником поиска истины и вырабатывать свой, лично значимый голос.

В целом, рецензируемый труд отличают высокий научный уровень, всесторонняя проработка ключевых моментов, характеризующих сущность и назначение таможенной деятельности, логическая последовательность и системность изложения материала, а также обстоятельность аргументации авторской позиции. Учебный курс, подготовленный В. Н. Галузо, обладает особой теоретической и практической значимостью и способен внести существенный вклад в науку таможенного права. Многогранность, разносторонность и углубленность материала учебника, представляющего по своей внутренней сути полимерную картину современного состояния и развития таможенного права, с присущим ему компетентностным подходом, оказывает существенное влияние на стимулирование и развитие у будущих специалистов таких черт, как: направленность на самореализацию, удовлетворение потребности в самоутверждении, рефлексию и выработку собственной, индивидуальной точки зрения, осуществление профессиональных амбиций.

Примечания

1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества. М, 1979.
2. Приказ Минобрнауки России от 01.12.2016 N 1511 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата)» (зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2016 N 45038) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Макарова Е. А. Когнитивный аспект применения теории схем в познавательной деятельности // Вестник Таганрогского института управления и экономики. 2013. N 1 (17). С. 63–66.
4. Беленкова Ю. С. Обучение метакогнитивным навыкам и методы оценки их сформированности // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. N 3–2. С. 20–22.
5. Фадеев В. И. О новых подходах к преподаванию конституционного и муниципального права в условиях уровневого образования // Конституционное и муниципальное право. 2013. N 4. С. 31–36.
6. См. подробнее: Барамзин С. В. О сущности таможенной деятельности // Вестник Российской таможенной академии. 2013. N 3. С. 47–53.