

УДК 373

## Роль финансовой грамотности в современном школьном образовании

Фетисов Максим Игоревич, магистрант, Южный федеральный университет, maks-194@mail.ru

В этой научной статье рассмотрены вопросы значимости финансовой грамотности для детей и подростков, как совокупности знаний, навыков, установок и принципов грамотного использования денежных средств и иных материальных активов. Сделан акцент на включение курсов финансовой грамотности в школьную программу начальных, средних и старших классов (отечественные и зарубежные исследования доказывают, что развитие экономического базиса у молодежи положительно влияет на финансовый рынок, на личное и коллективное благополучие, на стабильное повышение уровня жизни населения и рост доходов государства).

Ключевые слова: финансовая грамотность, школьное образование, начальная школа, дети, подростки, экономика, финансы, материальные активы, средняя школа, старшие классы, младший школьный возраст, денежные средства.

В актуальных условиях развития общественных отношений дети младшего школьного возраста уже совершают финансовые операции на ежедневной основе. Однако даже после окончания гимназий и других государственных образовательных учреждений у большей части российской молодежи нет базового понимания распределения материальных активов, работы банковской системы, нормативно-правовых требований к реализации конкретных денежных задач. По этой причине так важно, чтобы в современных школах были курсы и спецпрограммы по финансовой грамотности. В зависимости от возраста учащихся должны быть подобраны соответствующие материалы, примеры для практики, а также необходимо проводить отдельные занятия с применением полученных знаний. Финансовая грамотность, формирование и развитие личности ребенка — это новое направление в российской педагогике. Изучение принципов обращения с деньгами является глобальной социальной целью для всей страны.

Значимость обучения школьников финансовой грамотности. Сейчас в Российской Федерации сложилась нестандартная экономическая ситуация, характеризующаяся высокими темпами торговли, стагнацией фондового рынка и резкими скачками курсов валют. Для повышения качества жизни населения Правительство РФ предлагает повысить уровень финансовой грамотности [1]. При этом начинать работу в этом направлении нужно с государственных образовательных учреждений. Учить финансовой грамотности нужно не только взрослых, но и подростков. Это поможет заложить основу правильного поведения в совершении разных денежных операций. Главной задачей школьного образования в рассматриваемой области является формирование у молодежи верного понимания ценности материальных активов, грамотного отношения к доходам и расходам, к способам заработка и дополнительным сферам финансов (например, к инвестиционной деятельности).

Отдельно стоит отметить, что уже несколько лет в ФГОС НОО прописано, что личностные показатели освоения школьной программы начальных классов выражаются в адаптации к динамично меняющейся финансовой среде в стране и в мире. Учащиеся до 10 лет обладают максимально подвижным сознанием, быстрее запоминают информацию и могут лучше взрослых запоминать важнейшие правила работы с материальными активами. Благодаря занятиям финансовой грамотности в начальных, средних классах и старшей школы — у молодого поколения постепенно появляются точные установки для безопасного, благополучного, здорового образа жизни (с мотивацией к профессиональной деятельности, к творчеству, законному заработку и бережному обращению с денежными средствами и разными активами) [2].

Отечественные педагоги уверены, что программа по формированию основ финансовой грамотности у детей и подростков должна приобщать школьников к экономической реальности, к современным тенденциям. Также правильный подбор материалов для занятий поможет учащимся освоить экономические понятия, которые встречаются повсеместно. Роль финансовой грамотности в современном школьном образовании представляется фундаментальным компонентом развития личности отдельного субъекта. Отличные результаты работы с детьми показала внеурочная и внеучебная работа, связанная со знакомством младших школьников с операциями купли-продажи, перевода денежных средств, расчета стоимости нужных товаров, распределения бюджета на неделю, месяц [3]. Важно научить детей и подростков, как правильно поступать в конкретных (типовых) экономических ситуациях. В качестве примера можно привести запрос на покупку продуктов питания в определенных магазинах (где дешевле) или вопрос, как потратить карманные деньги (с учетом семейного бюджета, желаний и потребностей ребенка) [4].

Стоит отметить, что именно начальная школа имеет максимально высокий потенциал для осознания детьми особой значимости финансовой грамотности. Это сенситивный период накопления знаний, принятия определенной модели поведения и основ мировоззрения. На этом этапе развития личности у учащихся активно создаются нейронные сети, отвечающие за принятие ежедневных решений, а также связанные с пониманием своих желаний и требованиями к их реализации (например, покупку велосипеда должна представлять школьниками с финансовой грамотности, как обмен заработанных денежных средств на конкретный товар) [5]. Рассматриваемые занятия будут способствовать формированию основ правильного обращения с материальными активами, что найдет отражение во всей жизни человека (поможет в поиске работы, в профессиональной реализации, в творчестве и возможности получения желаемых товаров или услуг разной ценности).

Известный исследователь Е. Е. Ступина считает, что успешное освоение школьниками финансовой грамотности определяется тремя личностными характеристиками [6]:

1. воспитанием и наличием знаний экономических понятий, процессов, явлений и закономерностей;
2. сформированностью нравственно-экономических качеств ребенка или подростка (честность, трудолюбие, ответственность, бережливость);
3. наличием развитого социально-экономического опыта (помощь родителям или старшим родственникам в совершении покупки, участие в ведении семейного бюджета).

В настоящее время психологи и педагоги пришли к единой

позиции о стандартах обучения школьников финансовой грамотности. Они уверены, чем раньше дети начинают знакомство с этой сферой общественных отношений — тем быстрее они адаптируются к социальной и экономической, культурной среде в государстве, становятся более уверенными и готовыми к профессиональным успехам в будущем [7]. Таким образом, у школьников формируется финансовая безопасность и правила для благополучия на всю жизнь. Поэтому сейчас главной целью для образовательных учреждений является поиск оптимального варианта включения такого рода занятий в программы начальных классов, а также разработка курсов для учащихся средней и старшей школы. Требуется создать мотивационную базу для применения полученных на уроках знаний и навыков, сконструировать централизованный ресурс аккредитованных учебных программ с высокими показателями. Также необходимо содействие крупных финансовых центров страны и представителей органов государственной власти. Только при комплексном подходе в ближайшие 10–15 лет станет возмож-

ным становление финансово грамотного населения в Российской Федерации (а начальное и среднего образование послужит необходимым базисом) [8].

Подводя итог, можно сделать вывод, что финансовая грамотность в современном школьном образовании РФ обладает огромной значимостью и перспективами развития. Это важная составляющая жизни любого человека, которая требует постоянного совершенствования, освоения новых знаний и навыков для адаптации к изменяющимся экономическим условиям. Финансовая грамотность детей и подростков является фундаментом для появления в стране благополучного населения, готового трудиться и зарабатывать законно во благо себе, своей семье и государству [9]. На рассматриваемых занятиях школьники должны получать знания о денежных отношениях (о продуктах, услугах, валютных операциях). Все это обосновывает актуальность дискуссий о роли финансовой грамотности в современном школьном образовании, доказывая ценность включения соответствующих курсов в образовательные программы [10].

#### Примечания

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 26.08.2020).
2. Лизогуб А. Н. Финансовая грамотность населения: экономическое содержание и необходимость ее повышения в условиях рыночных отношений // Инновационные процессы в обществе, науке, образовании: монография. Пенза, 2019. С. 5–13.
3. Гаркуша Н. В., Медведев А. И. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально-экономического потенциала человеческого капитала // Власть и управление на Востоке России. 2016. N 4. С. 76–81.
4. Рыжановская Л. Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития // Академия бюджета и казначейства Минфина России. Финансовый журнал. 2010. N 4. С. 151–158.
5. Башкирева Т. Ф. Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин // Среднее профессиональное образование. 2015. N 3. С. 26–29.
6. Гуреев П. М., Сороко Г. Я. Современные технологии активного обучения: основные понятия и классификация // Интеграция науки и образования: сборник статей Международной научно-практической конференции. Уфа, 2014. С. 36–40.
7. Милославский В. Г., Герасимов В. С., Транова В. А., Герасимова О. С., Хейлык И. А. Финансовая грамотность населения: проблемы и перспективы // Молодой ученый. 2016. N 4. С. 452–456.
8. Першина Ю. В., Еремина Т. Ю., Крицкая Н. Ф. Формирование гражданской активности обучающихся: методические рекомендации для руководителей и преподавателей образовательных учреждений. Киров, 2012. Ч. 1. 120 с.
9. Кошелева Л. А. Дидактические методы и приемы при обучении учащихся финансовой грамотности // Преподавание истории и обществознания в школе. 2016. N 6. С. 74–80.
10. Еремина Т. Ю. Преподавание учебного курса «Основы финансовой грамотности» в основной школе: учебно-методическое пособие. Киров, 2017. 166 с.

#### English version

The role of financial literacy in modern school education

Fetisov Maksim Igorevich, master's student, Southern Federal University

This scientific article examines the importance of financial literacy for children and adolescents as a set of knowledge, skills, attitudes and principles of the competent use of funds and other material assets. Emphasis is placed on the inclusion of financial literacy courses in the school curriculum of elementary, middle and high schools (domestic and foreign studies prove that the development of an economic basis in young people has a positive effect on the financial market, on personal and collective well-being, on a stable increase in the standard of living of the population and the growth of state revenues).

Keywords: financial literacy, school education, primary school, children, teenagers, economics, finance, material assets, middle school, high school, primary school age, money.