УДК 378:327.7 https://www.npzhdialog.ru/22-2026

Образовательная интеграция Российской Федерации в БРИКС: институциональные практики

Зайцев Павел Игоревич,
магистрант, Южно-Российский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, pz100@bk.ru

Научный руководитель: Заяц Павел Всеволодович, профессор кафедры государственного и муниципального управления, Южно-Российский институт управления — филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, кандидат исторических наук

Аннотация. В статье анализируются институциональные механизмы образовательной интеграции Российской Федерации в рамках БРИКС. Рассматриваются ключевые структуры сотрудничества, включая Сетевой университет БРИКС, российский пилотный рейтинг университетов и специализированные образовательные программы ведущих вузов. Выявлена трехкомпонентная структура вклада БРИКС в российскую систему образования. Обоснованы приоритетные направления совершенствования учебных программ, включая развитие практико-ориентированного компонента, программ двойных дипломов и расширение языковой подготовки.

Ключевые слова: БРИКС, образовательная интеграция, Сетевой университет БРИКС, подготовка кадров, академическая мобильность, программы двойных дипломов.

Трансформация мирового порядка и переориентация российского высшего образования на дружественные юрисдикции актуализируют исследование образовательных стандартов и институциональных практик в рамках БРИКС. Одновременно с этим выход Российской Федерации из структур Болонского процесса в 2022 г. стал катализатором создания новой системы стандартов, ориентированной на страны Глобального Юга. При этом гипотеза о прямой зависимости между интеграционными моделями и новыми стандартами образования находит подтверждение в динамике развития сетевых структур БРИКС.

Ключевым механизмом многостороннего взаимодействия является Сетевой университет БРИКС, созданный в 2015 г. в соответствии с Уфимской декларацией [11; 12]. К 2026 г. он объединяет 178 ведущих вузов из 10 стран, включая новых участников: Иран, Египет, Эфиопию, Саудовскую Аравию и ОАЭ [13]. При этом Российскую Федерацию представляют 22 высших учебных заведения, а совместная деятельность международных университетов осуществляется в рамках Сетевого университета через международные тематические группы. Помимо этого, Национальный координационный комитет, заседающий на базе РУДН, ежегодно определяет ключевые приоритеты российской стороны в рамках совершенствования Сетевого университета БРИКС. На 2026 г. Комитет обозначил приоритетными расширение академических обменов, внедрение совместного рейтингования программ и активизацию работы российских вузов в тематических группах.

Институциональным новшеством в данной работе стал российский вариант пилотного рейтинга университетов БРИКС. В частности, второй выпуск рейтинга, опубликованный в декабре 2025 г. и актуальный по состоянию на сентябрь 2026 г., охватывает 750 участников из 20 стран [5]. Лидерами рейтинга являются Пекинский университет, МГУ имени М. В. Ломоносова и СПбГУ [5]. Методологической особенностью данного рейтинга выступает опора на объективные проверяемые данные при исключении субъективных экспертных оценок, что обеспечивает воспроизводимость результатов. Кроме того, расширение географии рейтинга за счет Индонезии и девяти государств-партнеров отражает динамику институционализации объединения.

Ключевым достижением в рамках образовательной интеграции российских высших учебных заведений в составе Сетевого университета БРИКС можно считать последовательное расширение спектра БРИКС-ориентированных программ. Так, на уровне дисциплин реализуются такие курсы, как «БРИКС как новый формат международного сотрудничества» (РАНХиГС) и «Внешнеэкономическая деятельность стран БРИКС» (РУДН). Наряду с этим на уровне магистратуры выделяются специализированные треки: «Исследования БРИКС» (СПбГУ) [2] и «БРИКС: стратегии развития» (КФУ). Выделяются также программы РАНХиГС, направленные на повышение квалификации учащихся по программе «Государственное регулирование экономики» [7]. Научно-педагогическим составом вузов имплементированы специализированные курсы «Международная экономическая интеграция», ориентированные на страны БРИКС+ и Персидского залива. Образовательную интеграцию в рамках международных бизнес-направлений БРИКС проводит РЭУ имени Г. В. Плеханова, активно расширяющий направление «Торговая дипломатия и бизнес в странах БРИКС Плюс» благодаря научно-техническому сотрудничеству с российской государственной корпорацией «Ростех» [8].

Вклад БРИКС в российскую систему образования носит многоаспектный характер. В частности, институциональное измерение включает формирование механизмов международной координации образовательной политики и обогащение учебных планов путем многосторонней кооперации. Показательным достижением российской стороны при равноправной кооперации с научными сообществами иностранных государств-членов объединения БРИКС является создание Молодежного образовательного альянса

стран БРИКС в области искусственного интеллекта (2025, РУДН) [4], который в 2026 г. организует образовательные программы, поездки и конкурсы проектов.

Необходимо также отметить существенную результативность РАНХиГС, поскольку вуз поддерживает более 50 соглашений с учебными заведениями БРИКС о взаимодействии в рамках совершенствования образовательных программ, а в Академии обучаются более 400 студентов из государств объединения [6]. Кроме того, в 2025 г. Российский научный фонд поддержал проект Академии «Моделирование арктического сотрудничества в рамках БРИКС: возможности и вызовы для России в эпоху глобальной турбулентности» под руководством доктора политических наук В. Н. Конышева [3; 9]. Научный коллектив Центра арктических исследований и проектов РАНХиГС СПб является лидером по вкладу в изучение проблем и вопросов международного взаимодействия при реализации проектов в Арктической зоне.

Анализ практик указывает на необходимость дальнейшего усиления практико-ориентированного компонента в рамках международного взаимодействия на базе Сетевого университета БРИКС.

Так, в целях реализации программ двойных дипломов представляется целесообразным формирование механизмов синхронизации учебных планов и стандартов. В связи с этим предлагается создание рабочей группы БРИКС по гармонизации стандартов высшего образования с применением цикла Деминга (PDCA). При этом важным этапом является разработка механизмов взаимного признания результатов обучения с использованием логики зачетных единиц, совместимой с европейской системой перевода и накопления баллов (ECTS), но адаптированной к специфике БРИКС.

Эффективность сотрудничества зависит также от качества языковой подготовки: наряду с английским возрастает значение языков стран-партнеров — китайского, португальского, хинди, арабского. Поэтому приоритетным является расширение программ языковой подготовки с включением языков БРИКС с первого курса и возможностью получения признаваемых иностранными государствами сертификатов. Опыт Совместного университета МГУ и Пекинского политехнического института, где обучение ведется на английском, китайском и русском языках, демонстрирует эффективность многоязычных образовательных моделей [10].

Перспективными представляются также разработка и внедрение программ языковых и ознакомительных стажировок студентов в российских организациях и иностранных дипломатических миссиях, подобных практике, реализуемой РАНХиГС в рамках соглашений с посольствами стран БРИКС.

Таким образом, формирование образовательных стандартов БРИКС в российских вузах представляет собой институциональный ответ на трансформацию системы международных отношений, выражающийся в создании межнациональных структур управления академической мобильностью, разработке совместных критериев оценки качества образования и имплементации БРИКС-ориентированного содержания в учебные планы.

Вклад межгосударственного объединения БРИКС в российскую систему образования имеет трехкомпонентную структуру и включает институциональный, содержательный и научно-исследовательский компоненты. Российские вузы, входящие в Сетевой университет БРИКС, выступают ключевыми акторами в процессе институционализации механизмов образовательной интеграции, а также обеспечивают внедрение всех трех компонентов в современные БРИКС-ориентированные программы.

Приоритетными направлениями совершенствования учебных программ выступают развитие программ двойных дипломов с синхронизацией стандартов и расширение языковой подготовки с охватом языков стран БРИКС.

Примечания

1. В Президентской академии обсудили результаты и перспективы исследования ценностей и традиций воспитания в странах БРИКС. URL: https://gspm.ranepa.ru/novosti/v-prezidentskoj-akademii-obsudili-rezultatyi-i-perspektivyi-issledovaniya-czennostej-i-tradiczij-vospitaniya-v-stranax-briks/ (дата обращения: 17.09.2026).

2. Исследования БРИКС. URL: https://spbu.ru/postupayushchim/programms/magistratura/issledovaniya-briks (дата обращения: 21.09.2026).

3. Конышев В. Н. Моделирование арктического сотрудничества в рамках БРИКС: возможности и вызовы для России в эпоху глобальной турбулентности: карточка проекта N 25-18-00379. URL: https://rscf.ru/project/25-18-00379/ (дата обращения: 13.09.2026).

4. Молодежный образовательный альянс стран БРИКС в области искусственного интеллекта: учредительная конференция. URL: http://council.gov.ru/events/news/171412/ (дата обращения: 17.09.2026).

5. Опубликован второй выпуск российского варианта пилотного рейтинга университетов БРИКС. URL: https://www.omgtu.ru (дата обращения: 23.09.2026).

6. Президентская академия провела международную конференцию по проблематике БРИКС. URL: https://www.ranepa.ru/news/prezidentskaya-akademiya-provela-mezhdunarodnuyu-konferentsiyu-po-problematike-briks/ (дата обращения: 16.09.2026).

7. Программа магистратуры «Государственное регулирование экономики». URL: https://igsu.ranepa.ru (дата обращения: 24.09.2026).

8. Программа магистратуры «Торговая дипломатия и бизнес в странах БРИКС Плюс». URL: https://www.rea.ru (дата обращения: 11.09.2026).

9. Российский научный фонд поддержал два проекта Академии. URL: https://www.ranepa.ru (дата обращения: 14.09.2026).

10. Совместный университет МГУ и Пекинского политехнического института. URL: https://minobrnauki.gov.ru (дата обращения: 17.09.2026).
11. URL: https://www.brics.utoronto.ca (дата обращения: 19.09.2026).
12. URL: https://russiancouncil.ru/en/amp/blogs/annamaria-chkoniya-en/33486/ (дата обращения: 22.09.2026).
13. BRICS Network University // Ural Federal University. URL: https://urfu.ru (дата обращения: 22.09.2026).

English version

The Russian Federation’s educational integration in BRICS: institutional practices

Zaytsev Pavel Igorevich, master’s student, South-Russia Institute of Management — Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration

Scientific supervisor: Zayats Pavel Vsevolodovich, professor of the Department of State and Municipal Administration, South-Russia Institute of Management — Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, candidate of sciences (history)

The article analyses the institutional mechanisms of educational integration of the Russian Federation within BRICS. Key cooperation structures are examined, including the BRICS Network University, the Russian pilot university ranking, and specialised educational programmes of leading universities. A three-component structure of BRICS’s contribution to the Russian education system is identified. Priority directions for improving curricula are substantiated, including the development of the practice-oriented component, dual degree programmes, and expanded language training.

Keywords: BRICS, educational integration, BRICS Network University, personnel training, academic mobility, dual degree programmes.